

REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ STANKOVCI

STANKOVCI 137

23422 STANKOVCI

RAVNATELJICA : PETRA TOKIĆ

OSNIVAČ : OPĆINA STANKOVCI

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA STANKOVCI

SADRŽAJ :

1.O kurikulumu.....	3
2.Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	4
•Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	4
•Struktura predškolskoga kurikuluma.....	4
•Područja kompetencijskih dimenzija.....	5
3.Programi.....	5,6
4. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića.....	7
5.Naša misija	8
6.Naši vizija.....	9
7 . Naši ciljevi.....	9,10
8. Suradnja s lokalnom zajednicom.....	11
9. Partnerstvo s roditeljima.....	11

1.0 KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u poljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinoe vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

2. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Svrha i važnost predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpuni i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegovog obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

2.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: slika o sebi, o drugima (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

2.3. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okružju, tolerancija u komunikaciji s drugima, samostalnost u obavljanju aktivnosti, stvaranje i zastupanje novih ideja, sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

3. PROGRAMI

Redoviti program

Programi i organizacija rada u Dječjeg vrtića „Stankovci“ temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s kojima stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Bitne odrednice unapređivanja programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje i poticajno oblikovanje centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta i demokratskih vrijednosti

Ciljevi redovitog programa su:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa:

Redovni programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi (cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) prilagođeni razvojnim potrebama djeteta provode se za djecu od 3 godine života do polaska u osnovnu školu. U dječjem vrtiću programi se provode od 7.30 sati do 13 sati (petipolsatni program)

Način realizacije:

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama Integrirani i razvojni kurikulum u Dječjem vrtiću „Stankovci“ podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Vrednovanje programa:

- putem podataka iz dnevnih zapažanja i anegdotske bilješke o djeci
- podaci dobiveni iz praćenja dobivenih objektivnijim tehnikama – protokoli, skale procjena
- putem refleksivnih sastanaka
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za roditelje, odgojitelje

4. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže dječji vrtić „Stankovci“.

Globalni cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika je omogućiti i poticati trajno stjecanje relevantnih znanja i razvoj vještina potrebnih za kvalitetnije razumijevanje i praktično provođenje suvremenih zdravstveno-pedagoško-psiholoških spoznaja o razvoju, odgoju i naobrazbi predškolskog djeteta.

Stručno usavršavanje se realizira u redovnoj satnici, a kroz sve propisane oblike:

- individualno stručno usavršavanje
- stručno usavršavanje izvan ustanove (stručna usavršavanja propisana od strane
- Agencije za odgoj i obrazovanje.

Zadaće stručnog usavršavanja:

1. Jačanje stručne kompetencije i autonomije stručnih radnika.
2. Senzibilizacija za potrebe i potrebe djece, te načine prepoznavanja i realizacije istih u praksi.
3. Razvijanje i usavršavanje primjene suvremenih metoda i oblika rada s djecom.
4. Poticanje stvaralaštva kao najvažnijeg mobilizatora svih sposobnosti i modaliteta ljudskog bića.

5. NAŠA MISIJA

Naša misija je utemeljena na suvremenoj humanističko razvojnoj koncepciji koja podrazumjeva razvoj cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo.

6. NAŠA VIZIJA

Naša vizija je stvaranje vrtića kao mjesta gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno, mjesto razvoja najboljih mogućnosti razvoja za sve uključene u proces: djecu djelatnike i roditelje.

7. NAŠI CILJEVI

Zadržati i čuvati ozračje malog vrtića koji njeguje obiteljsku atmosferu u kojoj se djeca i odrasli međusobno poznaju i uvažavaju. U godinama našeg postojanja to se pokazalo kao najkvalitetnije ozračje u kojem je moguće djelovati brzo i fleksibilno kada to kurikulum zahtjeva, a međusobna komunikacija je opuštena, manje formalna, a time i puno iskrenija i kvalitetnija.

Vrijedosti u takvom okruženju:

1.) Za dijete:

- veća sigurnost
- veća mogućnost razvoja samostalnosti
- lakše stvaranje fleksibilnog prostora koji potiče istraživanje, inicijativu i kreativnost
- veća međusobna tolerancija
- češća inicijativa
- odgovorno ponašanje

2.) Za roditelje:

- lakša komunikacija sa odgojiteljima
- veći osjećaj sigurnosti za sebe i dijete
- veće povjerenje

Prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- fleksibilan dnevni ritam
- lakša organizacija prostora koji je funkcionalan i siguran
- bogata ponuda raznovrsnog i primjerenog materijala

Među odgojno obrazovnim djelatnicima:

- lakša i brža međusobna komunikacija
- osnaživanje kvalitete međusobnih odnosa kroz svakodnevnu komunikaciju
- lakši razvoj refleksivne prakse kroz svakodnevnu komunikaciju

Sukladno nabrojanom postavljeni su slijedeći glavni ciljevi ustanove razvojni ciljevi kurikuluma Dječjeg vrtića Stankovci :

1. Planiranje temeljiti na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Osnaživanje timskog rada

7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić Stankovci ostvaruje suradnju s lokalnom zajednicom u kojoj djeluje. Dijete od najranije dobi treba postati aktivni član zajednice u kojoj živi čiji se stavovi i razmišljanja cijene te poštuju. Na taj način se stvara temelj društva gdje se vrednuje međugeneracijska solidarnost. Planirati ćemo suradnju s Općinom Stankovci, Osnovnom školom Stankovci, te sa svojom aktivnošću ostvariti kvalitetnu suradnju.

8. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

Vrtić kao ustanova te obitelj kao primarna u odgoju djeteta trebaju obostrano biti spremni na međusobni odnos temeljen na povjerenju i suradnji. Kvalitetan odnos se zasniva na zajedničkom uključivanju pri donošenju odluka vezanih za razvoj, učenje i suživot djeteta unutar skupine. Roditelju, odnosno skrbniku djeteta treba se omogućiti uvid u ponašanje i aktivnosti kroz neposredni odgojno obrazovni rad kako bi uvidio dijete izvan obiteljskog konteksta. Kroz interakciju s roditeljima poticati ćemo stvaranje uvjeta u kojima će roditelji biti aktivni sudionici pri planiranju i realiziranju odgojno-obrazovnog rada. Suradnja s roditeljima, odnosno s skrbnicima se ostvaruje kroz roditeljske sastanke (informativne, komunikacijske). Planirat ćemo roditeljski sastanke koji su organizirani radi druženja djece i odrasli gdje se odgojitelji osjećaju mnogo kompetentnije te su svi sudionici aktivni. Pisani oblici komunikacije vodit će se putem Kutića za roditelje, te web stranice Dječjeg vrtića. Tijekom individualnih susreta s odgojiteljima roditelji mogu doznati više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini i njegovom cjelokupnom razvoju.

LITERATURA

1. Antulić-Majcen, S., Pribela-Hodap, S. Prvi koraci na putu prema kvaliteti – samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Zagreb 2017.)
2. Bruner, J. Kultura obrazovanja (Educa, Zagreb 2000)
3. Državni pedagoški standard
4. Katz, L. Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije (Educa, Zagreb 2005)
5. Ljubetić, M. Vrtić po mjeri djeteta –Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje (Školske novine, Zagreb 2009)
6. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. Živjeti i učiti prava – odgoji za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja (Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 2003)
7. Miljak, A. Življenje djece u vrtiću (SM Naklada Zagreb, 2009)
8. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Zagreb, 2014)
9. Petrovič-Sočo, B. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. (Mali profesor, Zagreb, 2007)
10. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Zagreb: NCVVO, 2012)



M. Šantija